

Qu'est-ce que l'apprentissage inversé ?

Alors que plusieurs définissent cette approche en termes simplistes, arguant qu'il s'agit de faire ses devoirs à l'école et suivre le cours magistral à la maison à l'aide de ressources audiovisuelles, l'apprentissage inversé permet plutôt aux enseignants d'implanter une méthodologie de travail situant toujours l'élève au centre de sa propre démarche d'apprentissage.

Distinction entre classe inversée et apprentissage inversé

Les enseignants impliqués dans le réseau « Flipped Learning Network » distinguent clairement la classe inversée de l'apprentissage inversé et comprennent que ces concepts, bien qu'apparentés, ne sont pas interchangeables. Inverser sa classe ne mène pas nécessairement à l'apprentissage inversé alors que l'apprentissage inversé peut être tenu sans toutefois inverser sa classe. Plusieurs enseignants peuvent dispenser le contenu théorique de leur leçon à la maison à travers diverses lectures ou capsules vidéo, mais pour prétendre exploiter l'apprentissage inversé, les enseignants doivent adopter une pédagogie centrée sur l'élève en incorporant les quatre piliers du FLIP dans leur pratique professionnelle.

Définition

Approche pédagogique où l'instruction directe se déplace de l'espace de groupe pour se fixer dans la sphère d'apprentissage individuelle de l'élève. L'enseignant dispose donc de plus de temps pour interagir avec ses élèves et agit en tant que guide dans leur démarche d'apprentissage. Ces derniers s'engagent concrètement dans les sujets abordés en classe en exploitant leur créativité et en laissant libre cours à leur curiosité en cours de démarche.

Consultez deux ouvrages uniques et importants



Les quatre piliers du FLIP

F Flexibilité de l'environnement

L'apprentissage inversé permet d'implanter diverses stratégies et approches d'apprentissage. Les enseignants en profitent pour réaménager l'espace d'apprentissage, en l'occurrence la classe, pour faciliter ses activités. L'enseignant crée un environnement flexible où l'élève peut choisir où, quand et comment l'apprentissage sera réalisé. L'élève exerce ainsi un contrôle sur la séquence pédagogique et, par la même occasion, il contribue à en déterminer les modalités évaluatives.

L La culture d'apprentissage

Le modèle traditionnel de l'enseignement place l'enseignant au centre de toute démarche d'apprentissage, faisant de ce dernier une source incontournable de savoirs. Bien au contraire, l'apprentissage inversé met fin à ce monopole et centre l'élève dans sa propre démarche d'apprentissage où certains contenus disciplinaires abordés en classe seront centrés sur les intérêts et les passions des apprenants. Le résultat est saisissant alors que nous pouvons constater, sur le terrain, des élèves curieux, mobilisés et intéressés à apprendre des contenus passionnants et signifiants. Cette culture d'apprentissage est enfin centrée sur l'apprenant et, ultimement, elle permet le développement de l'autonomie de l'élève et sa responsabilisation face à son cheminement scolaire.

I Intention pédagogique

La principale intention des enseignants utilisant l'apprentissage inversé est de permettre aux élèves de développer une vision conceptuelle, organisationnelle et procédurale de l'apprentissage à réaliser. Conséquemment, les enseignants débroussaillent quelque peu le terrain des connaissances disponibles pour orienter et guider les élèves dans leurs explorations pédagogiques. Le temps de classe est ainsi maximisé pour atteindre l'intention première de toute démarche scolaire : rendre l'élève actif dans ses apprentissages.

P Professionnalisation de l'enseignement

La tâche de l'enseignant est probablement plus exigeante dans un contexte d'apprentissage inversé que dans celui d'une approche directive. Et pour cause : il observe continuellement les progrès de ses élèves et leur offre une constante rétroaction pour les guider dans leur démarche. De plus, l'apprentissage inversé offre le contexte nécessaire pour adopter une approche professionnelle réflexive et métacognitive chez l'enseignant qui sait se remettre en question pour ainsi se réinventer et se redéfinir. Il s'investit dans diverses activités de réseautage en s'inscrivant dans une véritable communauté de partage d'expériences professionnelles.